

PROGRAMMA ERASMUS+ 2021-2027

Settore: Vocational Education and Training
N. Progetto: 2025-1-IT02-KA122-SCH-000340523

RELAZIONE FINALE

Attività di Job Shadowing

Penela – Portogallo | 15 – 21 marzo 2026

Istituto Inviante	IC Scopelliti-Green, Rosarno (RC)
Istituto Ospitante	Agrupamento de Escolas Infante Dom Pedro (AEIDP), Penela, Portogallo
Partecipanti (docenti)	Prof. Vincenzo Antonio Megna, Prof.ssa Angela Staltari
Periodo	15 – 21 marzo 2026

1. Contesto e Finalità della Mobilità

La presente relazione documenta l'attività di Job Shadowing realizzata nell'ambito del progetto Erasmus+ 2025-1-IT02-KA122-SCH-000340523, afferente al Programma Erasmus+ 2021-2027, settore Vocational Education and Training (VET). Tale progetto si inserisce pienamente negli obiettivi del Lifelong Learning Programme, promuovendo la mobilità professionale del personale docente, il rafforzamento delle competenze pedagogiche e lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione.

I docenti partecipanti alla mobilità per il Job Shadowing, Prof. Vincenzo Antonio Megna e Prof.ssa Angela Staltari, hanno preso parte all'esperienza formativa in qualità di osservatori attivi. L'attività di job shadowing è avvenuta contestualmente ad una esperienza di mobilità di dieci studenti dello stesso istituto, impegnati in attività parallele di scambio e interazione con i pari portoghesi, accompagnati dalle professoresse Milano Luisa e Romeo Vincenza

L'istituzione ospitante è stata l'Agrupamento de Escolas Infante Dom Pedro (AEIDP) di Penela, comune di circa 6.594 abitanti situato nel distretto di Coimbra, nella regione centro-meridionale del Portogallo. La scelta di questa istituzione risponde ai criteri di eccellenza educativa, inclusività e proiezione europea che caratterizzano la scuola ospitante, la quale vanta numerosi riconoscimenti istituzionali nel campo della sostenibilità, della salute, della sicurezza digitale e dell'innovazione didattica.

1.1 Obiettivi della Mobilità

Le attività di Job Shadowing svolte nel corso della settimana 16-20 marzo 2026 hanno perseguito i seguenti obiettivi:

- Osservare e analizzare l'organizzazione didattica, istituzionale e gestionale dell'istituto ospitante;
- Acquisire metodologie attive e approcci inclusivi innovativi, trasferibili nel contesto scolastico italiano;

- Rafforzare le competenze linguistiche e interculturali attraverso l'interazione con docenti e personale di nazionalità diversa;
- Sviluppare reti di collaborazione professionali in ambito europeo;
- Osservare le strategie di inclusione scolastica, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e agli studenti di lingua non madre;
- Condividere buone pratiche pedagogiche con i colleghi portoghesi in un'ottica di scambio reciproco.

2. L'Istituzione Ospitante: AEIDP di Penela

2.1 Profilo e Composizione dell'Utenza

L'Agrupamento de Escolas Infante Dom Pedro (AEIDP) accoglie complessivamente 444 studenti di età compresa tra 3 e 15 anni. L'utenza è prevalentemente di nazionalità portoghese, tuttavia l'istituto persegue con costanza una politica di educazione inclusiva che si traduce nell'accoglienza continuativa di studenti provenienti da contesti internazionali diversificati, tra cui Brasile, Ucraina, Siria, Belgio, Egitto, Romania e da sei nazioni africane di lingua ufficiale portoghese (PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa): Angola, Capo Verde, Guinea-Bissau, Mozambico e São Tomé e Príncipe.

2.2 Struttura dell'Offerta Formativa

L'offerta formativa dell'AEIDP è articolata su tre plessi scolastici: Penela (sede centrale), Espinhal e Cumeieira. I percorsi educativi coprono l'Istruzione Prescolare e l'Istruzione di Base, strutturata come segue:

- Jardins de Infância (Scuola dell'Infanzia): fascia di età 3-5 anni;
- 1º Ciclo do Ensino Básico (6-9 anni): equivalente alla Scuola Primaria italiana, dalla 1ª alla 4ª classe. Un unico docente generalista è responsabile di tutte le discipline; l'insegnamento della lingua inglese è obbligatorio dal 3º anno. Si segnala una significativa riduzione del carico di compiti rispetto al modello italiano e una spiccata integrazione della tecnologia nel processo di apprendimento;
- 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico (10-15 anni): il 2º Ciclo comprende la 5ª e 6ª classe; il 3º Ciclo dalla 7ª alla 9ª classe. Al termine del 3º Ciclo gli studenti sostengono esami nazionali standardizzati nelle discipline di Lingua Portoghese e Matematica.

2.3 Organizzazione degli Spazi e degli Ambienti

Tutti i plessi dell'AEIDP sono dotati delle seguenti infrastrutture e risorse:

- Aule spaziose attrezzate con postazione informatica docente, LIM, proiettore, lavagna tradizionale/bianca, banchi regolabili in altezza e riconfigurabili per il lavoro cooperativo, armadietti personali e materiali didattici diversificati;
- Sala docenti confortevole, con area break attrezzata;
- Sala break per gli studenti, accessibile principalmente durante gli intervalli di 15 minuti della mattina e del pomeriggio;
- Special Needs Class, dedicata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Sala de Ensino Estruturado, per studenti con disabilità complesse e Disturbi dello Spettro Autistico;
- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), ufficio multidisciplinare di supporto a studenti e famiglie;

- Biblioteca scolastica;
- Mensa con cucina interna;
- Laboratori informatici, scientifici e artistici;
- Palestra.

Gli spazi esterni sono ampi e funzionali: comprendono cortili con patio e aree di seduta per gli studenti del 2° e 3° Ciclo, campi da gioco per calcio, pallavolo e basket, nonché un'area dedicata alla scuola dell'infanzia e primaria dotata di attrezzature ludiche appropriate alla fascia d'età.

2.4 Orario Scolastico e Organizzazione del Tempo Scuola

Il monte ore settimanale dei docenti è fissato in 35 ore, comprensive di una pausa pranzo di almeno 60 minuti. Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì, con orari differenziati per livello d'istruzione:

- Istruzione Prescolare: 07:45 – 18:30;
- 1° Ciclo (Istruzione di Base): 09:00 – 17:30 (con assenza di lezioni pomeridiane il mercoledì per le classi 2ª e 3ª);
- 2° e 3° Ciclo (Istruzione di Base): 09:00 – 17:30.

Le unità orarie hanno una durata di 50 minuti. Per il 2° e 3° Ciclo, tra una lezione e l'altra è previsto un intervallo di 5 minuti; ulteriori pause di 15 minuti sono collocate alle ore 11:50 e alle ore 15:30. Il venerdì pomeriggio, nella fascia oraria 15:45-17:30, si svolgono attività di tutoraggio, supporto educativo, attività sportive e Club.

2.5 Progetti ed Attività Extra- e Intracurricolari

L'AEIDP implementa un'ampia gamma di progetti ed attività complementari al curriculum ordinario, in collaborazione con partner istituzionali e associativi del territorio (Comune, Parrocchia, Associazione Genitori e Tutori, Caritas Diocesana di Coimbra). Tra i principali:

- String Academy: percorso di educazione musicale specializzato negli strumenti ad arco, finalizzato allo sviluppo culturale e artistico degli studenti e del territorio di Penela;
- Dance Space: progetto volto alla promozione della danza teatrale come forma espressiva e artistica;
- Progetto de Educação para a Saúde (PES): iniziativa di educazione alla salute e al benessere fisico, mentale e sociale;
- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF): struttura multidisciplinare di supporto integrato a studenti, famiglie e professionisti scolastici;
- Eco-Schools: programma internazionale di educazione ambientale che promuove la sostenibilità e la cittadinanza attiva coinvolgendo l'intera comunità scolastica;
- Parlamento dos Jovens: iniziativa di partecipazione civica e politica rivolta agli studenti del 3° Ciclo;
- Assembleia Juvenil Municipal: progetto di democrazia partecipativa a livello locale, che sviluppa competenze argomentative e senso di responsabilità civica;
- Piano d'Azione per lo Sviluppo Digitale delle Scuole (PADDE): strumento strategico per la valutazione e il potenziamento delle risorse tecnologiche e delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica;
- Progetti Europei Erasmus+ ed eTwinning: mobilità transnazionale di studenti e docenti e scambi pedagogici e culturali con istituti europei partner.

L'impegno multidimensionale dell'AEIDP è riconosciuto da numerose certificazioni istituzionali, tra cui: Eco-Escolas, Escola Mega-Fixe, Escola Saudável, Escola Amiga da Criança, Selo eTwinning, Escola SaudávelMente, Segurança Digital Ouro ed Escola Sem Bullying.

2.6 Figure Professionali e Risorse Umane

A supporto delle attività educative e per garantire il benessere e l'integrazione degli studenti, l'AEIDP si avvale delle seguenti figure professionali:

- Insegnanti titolari di classe;
- Insegnanti di sostegno educativo;
- Insegnanti di Educazione Speciale;
- Psicologo scolastico, logopedista e mediatore socio-educativo;
- Assistenti educativi e collaboratori scolastici;
- Gruppo di Supporto Multidisciplinare per l'Educazione Inclusiva.

Oltre alla funzione didattica ordinaria, il corpo docente assolve a compiti aggiuntivi quali il tutoraggio individualizzato degli studenti (1° e 2° Ciclo), il coordinamento di progetti, la gestione della biblioteca scolastica e l'erogazione di supporto pedagogico nelle discipline di Francese (dal 7° anno) e di Português Língua Não Materna (PLNM).

3. Osservazione e Formazione: Analisi delle Pratiche Educative

Il programma di Job Shadowing ha offerto ai docenti partecipanti un'opportunità formativa di elevata rilevanza professionale. La prima fase dell'esperienza ha previsto una sessione informativa dedicata alle caratteristiche generali e alla struttura organizzativa del sistema educativo portoghese, con l'obiettivo di contestualizzare le successive osservazioni dirette. Tale fase ha consentito l'analisi comparativa tra il modello scolastico portoghese e quello italiano, evidenziando affinità strutturali e differenze metodologiche significative.

La fase di osservazione diretta ha incluso la partecipazione attiva a lezioni di Lingua Inglese, Lingua Portoghese, Sostegno Educativo, Matematica, Geometria, nonché a laboratori didattici e attività extrascolastiche. L'osservazione in situazione reale ha permesso di acquisire un know-how di buone pratiche immediatamente trasferibile nel contesto scolastico d'appartenenza.

L'esperienza ha inoltre consentito di consolidare relazioni professionali con i colleghi portoghesi, di rafforzare le competenze linguistiche in lingua inglese e di acquisire conoscenze di carattere culturale e istituzionale relative al Portogallo.

3.1 Elementi di Eccellenza Osservati

Nel corso delle sessioni di osservazione e dei momenti di confronto collegiale, i docenti partecipanti hanno identificato i seguenti elementi di particolare interesse e valore formativo:

Cultura dell'accoglienza e senso di ospitalità istituzionale

La Diretora Sra. Maria Fernanda Dias e la responsabile Erasmus+ Prof.ssa Liliana Brites hanno assicurato un'accoglienza calorosa e professionale sin dal primo giorno, facilitando l'instaurarsi di un clima collaborativo e dialogico. L'incontro con il Sindaco di Penela, Sr. Eduardo Santos, ha ulteriormente sottolineato il radicamento dell'istituto nel tessuto istituzionale locale.

Coesione e sinergia del team docente

Il corpo docente dell'AEIDP si distingue per un'elevata capacità di lavoro in team teaching: la collaborazione interdisciplinare e la condivisione delle responsabilità educative contribuiscono all'efficienza complessiva del sistema scolastico.

Partecipazione attiva e motivazione degli studenti

Durante le sessioni di osservazione in aula, gli studenti hanno dimostrato elevato livello di coinvolgimento e rispetto reciproco, mantenendo un comportamento disciplinato e una partecipazione motivata, anche in presenza di osservatori esterni.

Relazione educativa non autoritaria

Il modello relazionale tra docenti e studenti si caratterizza per un'impostazione dialogica e rispettosa, con livelli minimi di interventi disciplinari. I docenti mostrano flessibilità e sensibilità nei confronti degli stati emotivi e fisici degli studenti.

Inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES)

L'AEIDP adotta strategie inclusive sistematiche e diversificate, sia nelle attività curriculari ordinarie che nei percorsi specifici ad personam. La Special Needs Class e la Sala de Ensino Estruturado – quest'ultima basata sull'approccio dell'Insegnamento Strutturato per studenti con Disturbo dello Spettro Autistico (DSA) – offrono ambienti di apprendimento organizzati attraverso strumenti visivi e routine chiare, favorendo l'autonomia e riducendo i livelli di ansia.

Integrazione linguistica degli alunni stranieri

Per favorire l'accoglienza e il successo scolastico degli studenti non madrelingua, l'istituto eroga corsi di Português Língua Não Materna (PLNM) e supporto pedagogico aggiuntivo in lingua francese per gli studenti a partire dal 7° anno.

Didattica attiva e centrata sullo studente

Il modello didattico adottato riduce al minimo la lezione frontale tradizionale, privilegiando metodologie attive: l'apprendimento per competenze, il problem solving, il cooperative learning e l'utilizzo di approcci ludico-pratici caratterizzano la pratica quotidiana dei docenti dell'AEIDP.

Valorizzazione del cooperative learning

Il lavoro di gruppo strutturato è ampiamente utilizzato in tutte le fasce d'età, favorendo lo sviluppo del senso di responsabilità individuale e collettiva tra gli studenti.

Interdisciplinarietà e attività extra- e intracurricolari

L'istituto promuove sistematicamente progetti interdisciplinari e attività complementari al curriculum ordinario, perseguendo una formazione integrale e armonica di tutti gli studenti.

Impegno per la sostenibilità ambientale

L'AEIDP integra concretamente i principi dell'educazione alla sostenibilità nel contesto scolastico: raccolta differenziata negli spazi comuni, erogatori d'acqua potabile per ridurre l'uso di plastiche monouso, orti didattici e giardini ecosostenibili costituiscono esempi tangibili di buone pratiche ambientali.

Creatività come valore educativo trasversale

La dimensione creativa è valorizzata in molteplici ambiti: nell'allestimento degli ambienti scolastici, nelle attività con studenti con difficoltà e nelle produzioni teatrali, la creatività è riconosciuta quale competenza trasversale fondamentale.

Integrazione delle tecnologie digitali

L'utilizzo di software didattici, piattaforme digitali collaborative e strumenti tecnologici è sistematicamente integrato nella pratica didattica quotidiana, facilitando la gestione delle attività, la comunicazione e la creazione di contenuti originali.

Supporto psicologico e mediazione scolastica

La presenza stabile di uno psicologo scolastico e di figure di mediazione contribuisce a garantire il benessere psico-emotivo degli studenti e il raccordo con le famiglie.

Qualità e funzionalità degli spazi scolastici

La visita ai plessi dell'AEIDP ha evidenziato l'importanza degli ambienti fisici per la qualità del processo di apprendimento: aule spaziose, luminose e attrezzate, insieme a laboratori funzionali e spazi esterni ampi, contribuiscono in modo significativo al benessere e all'efficacia didattica.

Il Job Shadowing ha rafforzato la consapevolezza che gli ambienti fisici scolastici influenzano profondamente la qualità dell'apprendimento. Aule confortevoli, luminose e adeguatamente attrezzate costituiscono un fattore abilitante per processi educativi più fluidi ed efficaci.

4. Diario delle Attività

Giorno 1 – 15 marzo 2026 | Arrivo in Portogallo

La mobilità è stata avviata con un trasferimento articolato in due voli: partenza dall'aeroporto di Lamezia Terme alle ore 06:10 con destinazione Milano Linate, seguito dalla coincidenza per Porto alle ore 11:40 e arrivo alle ore 13:25. Dopo un trasferimento in autobus della durata di circa 90 minuti, il gruppo ha raggiunto Penela, dove è stato accolto calorosamente dalla Direttrice dell'istituto ospitante, Sra. Maria Fernanda Dias, e da due stretti collaboratori, Sra. Liliana Brites e Sra. Paula Dias. La serata, trascorsa in hotel, ha offerto l'occasione di condividere le prime impressioni: nonostante la lunga giornata di viaggio, il gruppo si è dimostrato motivato e positivamente orientato verso l'esperienza imminente.

Giorno 2 – 16 marzo 2026 | Primo Ingresso nell'Istituto

Il 16 marzo ha rappresentato una tappa significativa della mobilità: alle ore 09:50, il gruppo composto dai docenti partecipanti e dai dieci studenti dell'IC Scopelliti-Green ha fatto il proprio ingresso ufficiale presso l'Agrupamento de Escolas Infante Dom Pedro.

La giornata si è aperta con una cerimonia di benvenuto da parte della Direttrice, seguita da un intrattenimento culturale che ha incluso l'esecuzione di brani di musica popolare portoghese – il Fado – con accompagnamento alla chitarra tipica detta coimbrinha – e il canto corale italiano di "Bella ciao". Il momento conviviale è proseguito nella Biblioteca dell'istituto, dove è stato allestito un break con prodotti tipici locali (formaggi, miele, noci e Pastel de nata). In tale occasione, i docenti e gli studenti portoghesi hanno presentato gli ambienti scolastici attraverso un QR Code che proiettava una visita virtuale guidata dalla figura di Dom Pedro, realizzata dai colleghi e dagli alunni dell'AEIDP.

Nel pomeriggio, il gruppo si è recato presso la City Hall di Penela, dove è avvenuto un incontro istituzionale con il Sindaco Sr. Eduardo Santos, che ha espresso apprezzamento per l'iniziativa Erasmus+ e ha omaggiato i partecipanti con un ricordo della visita. La giornata si è conclusa con una passeggiata nel centro storico di Penela, la visita al Castello medievale che domina il paese e al Parco Archeologico Romano.

Giorno 3 – 17 marzo 2026 | Osservazione in Classe e Visita a Espinhal

Giunti a scuola alle ore 10:00, i docenti partecipanti sono stati introdotti nelle classi per l'osservazione diretta delle pratiche didattiche. Le sessioni osservate hanno evidenziato la spiccata attenzione dei

colleghi portoghesi per le metodologie attive e l'apprendimento per competenze, con un approccio prevalentemente laboratoriale e orientato allo sviluppo del senso di responsabilità individuale e collettiva degli studenti.

Nella Special Needs Room, l'insegnante Céline ha illustrato un percorso didattico di particolare interesse: gli studenti BES sono stati guidati alla scoperta dell'opera letteraria *I Lusiadi* di Luís de Camões attraverso la realizzazione di una storia interattiva tramite il software Scratch e la creazione di libri digitali con Book Creator. Tali strumenti si sono rivelati efficaci mediatori per rendere accessibili contenuti complessi a studenti con difficoltà di apprendimento.

Altrettanto significativa è stata l'osservazione di una lezione di Geometria alla Scuola Primaria: l'insegnante ha affrontato i concetti di circonferenza e diametro attraverso un'attività pratico-ludica nel cortile scolastico. Utilizzando spezzoni di spago e coinvolgendo fisicamente i bambini nella costruzione del cerchio, ha poi articolato la fase teorica con la risoluzione di problemi in gruppi (challenge), integrando cooperative learning, problem solving e approccio ludico-motivazionale in un unico percorso coerente.

Nel pomeriggio, il gruppo ha visitato il caseificio Queijeira do Rabaçal, nei pressi di Penela, e successivamente la sede distaccata dell'AEIDP a Espinhal, dove l'accoglienza degli studenti e dei colleghi portoghesi si è contraddistinta per calore e autenticità. La visita alla Casa Família Oliveira Guimarães – dimora storica custode di una preziosa collezione di oggetti d'epoca – ha arricchito la comprensione della cultura e della storia portoghese.

Giorno 4 – 18 marzo 2026 | Special Needs Room, PLNM, Biblioteca e Danza Classica

La giornata si è aperta con l'osservazione di una lezione di grammatica portoghese in una pluriclasse (2^a/4^a F) della Scuola Primaria, incentrata sui verbi e condotta con un approccio interattivo e partecipativo.

I docenti hanno successivamente visitato la Sala de Ensino Estruturado, dove hanno potuto osservare le modalità di intervento educativo a favore di due studenti con Disturbo dello Spettro Autistico (DSA). L'approccio dell'Insegnamento Strutturato si basa sull'organizzazione sistematica di spazi, tempi, materiali e attività mediante strumenti visivi e routine strutturate, contribuendo alla riduzione dell'ansia e alla promozione progressiva dell'autonomia. I partecipanti hanno condiviso alcune attività di coordinazione motoria con i due studenti, osservando direttamente le produzioni realizzate nell'ambito delle attività manuali.

Di grande interesse è risultata la lezione di PLNM (Português Língua Não Materna) sul tema "Emoções e Sentimentos", nel corso della quale è stato approfondito il concetto semanticamente intraducibile di "saudade" – termine portoghese che condensa sfumature di malinconia, nostalgia e gioia simultanee. I dieci studenti italiani in mobilità hanno partecipato attivamente a un'attività di scrittura creativa: a partire da un racconto in lingua italiana, hanno estrapolato parole-chiave per comporre una poesia originale. A conclusione dell'attività, a ciascun partecipante è stato donato un segnalibro recante versi tratti dalle opere del poeta portoghese Luís de Camões.

Il pranzo in mensa – con la degustazione della tradizionale Sopa di verdure e del Bacalhau à Brás – è stato seguito da un Cooking Workshop, previsto dal Piano Annuale delle Attività come Extra Activity Club, durante il quale studenti e docenti portoghesi hanno preparato e condiviso crêpes al cioccolato. La giornata si è conclusa con l'osservazione di una lezione di danza classica nella Dance Class dell'istituto.

Giorno 5 – 19 marzo 2026 | Drama Class ed Escursione a Coimbra

La mattinata si è aperta con uno spettacolo teatrale realizzato nell'ambito della Drama Class, condotta dalla Prof.ssa Liliana Brites con la collaborazione degli studenti delle classi 5^aA e 6^aB. Nell'auditorium comunale adiacente alla scuola, i ragazzi hanno messo in scena Un abbraccio interplanetario in lingua

inglese, dimostrando padronanza linguistica e capacità espressive di notevole livello. Ha fatto seguito la visita alla Biblioteca comunale, dotata di un'ala dedicata ai lettori da 3 a 16 anni e di una sezione adulti.

I partecipanti hanno poi osservato una lezione di lingua inglese nella classe 3^a della Scuola Primaria, incentrata sull'uso degli aggettivi possessivi attraverso un approccio dinamico e altamente coinvolgente. Nel pomeriggio, gli studenti italiani in mobilità hanno partecipato a un laboratorio di Arte, durante il quale hanno personalizzato tazze e magliette con il logo creato dai pari portoghesi come segno tangibile dell'incontro.

Nel tardo pomeriggio, il gruppo si è recato in escursione a Coimbra, sede dell'Università più antica del Portogallo e tra le più antiche d'Europa. La visita al centro storico, con le sue caratteristiche viuzze e la passeggiata lungo il fiume Mondego, ha offerto un'occasione di immersione nel patrimonio culturale e storico del Paese ospitante.

Giorno 6 – 20 marzo 2026 | Escursione a Porto

Come previsto dal programma concordato, l'ultimo giorno di attività è stato dedicato a un'escursione nella città di Porto, organizzata dai colleghi dell'AEIDP. Dopo un trasferimento in pullman di circa due ore, il gruppo ha visitato la storica Estação de São Bento – celebre per i suoi pannelli di azulejos che raffigurano episodi della storia portoghese – il centro storico della città, il Mercado do Bolhão (mercato storico su due livelli con bancarelle di prodotti tipici freschi e artigianali), le chiese di Sant'Ildefonso e della Capela Das Almas, la Cattedrale di Porto (Sé do Porto) con il suo chiostro interno, il quartiere di Ribeira e il Ponte Dom Luis I.

La degustazione della Francesinha – piatto tradizionale di Porto – ha concluso la fase gastronomica della visita. Il momento dei saluti finali con i colleghi e gli studenti portoghesi ha assunto un valore simbolico particolarmente intenso: gli scambi di contatti, le promesse di future collaborazioni e le emozioni visibili sui volti dei ragazzi italiani e portoghesi al momento del congedo hanno reso concreta l'esperienza del concetto di saudade appreso nel corso della settimana.

Giorno 7 – 21 marzo 2026 | Rientro in Italia

Il rientro è avvenuto con volo da Porto alle ore 08:55 con arrivo a Milano Malpensa alle ore 12:20, seguito da coincidenza per Lamezia Terme alle ore 17:10 e arrivo in Italia alle ore 19:00. Il volo di rientro ha rappresentato un'occasione preziosa per riordinare appunti, elaborare riflessioni e consolidare le impressioni maturate nel corso della settimana, con la consapevolezza di riportare con sé un patrimonio di idee, metodologie e relazioni professionali di significativo valore.

5. Impatto della Mobilità e Prospettive di Ricaduta

L'esperienza di Job Shadowing presso l'AEIDP si è rivelata uno strumento formativo di elevata efficacia, in grado di coniugare la crescita professionale individuale dei docenti partecipanti con lo sviluppo di competenze trasversali di natura interculturale, linguistica e metodologica.

Erasmus+ ha confermato che l'uscita dalla propria zona di conforto professionale costituisce il presupposto indispensabile per una crescita autentica: il Job Shadowing non si è limitato all'osservazione passiva di pratiche altrui, ma ha attivato un processo riflessivo profondo, orientato alla reinterpretazione e all'innovazione delle proprie pratiche educative.

Il coinvolgimento degli studenti dell'IC Scopelliti-Green nella mobilità ha prodotto effetti formativi significativi anche per i giovani partecipanti: l'incontro con i pari portoghesi ha stimolato una visione più ampia del proprio orizzonte educativo e culturale, rafforzando la percezione dell'Europa non come entità

burocratica ma come comunità di opportunità concreta attraverso la quale sviluppare le proprie Competenze Chiave Europee.

I docenti partecipanti si impegnano a condividere i risultati e le buone pratiche acquisite con il Collegio dei Docenti dell'IC Scopelliti-Green, promuovendo l'adozione sperimentale di alcune delle metodologie osservate (didattica attiva, cooperative learning strutturato, approcci inclusivi sistematici, integrazione delle tecnologie digitali) e contribuendo così alla valorizzazione del patrimonio formativo acquisito nel contesto della mobilità Erasmus+.

Il Job Shadowing termina con la mobilità, ma il percorso di cambiamento che genera è destinato a proseguire: l'obiettivo dei docenti partecipanti è trasformare l'osservazione in azione concreta e portare un frammento dell'esperienza portoghese nella quotidianità della propria scuola, nell'interesse di tutta la comunità educativa.

Rosarno, marzo 2026

I Docenti Partecipanti

Prof. Vincenzo Antonio Megna

Prof.ssa Angela Staltari